

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Блок 1. Образовательная деятельность:

- ✓ Образовательная политика школы в 2022/2023 учебном году
- ✓ Работа с педагогическими кадрами
- ✓ Результаты успеваемости, выполнение учебных программ
- ✓ Участие в олимпиадах, международных конкурсах

Блок 2. Методическая деятельность

Блок 3. Воспитательная деятельность

Блок 4. Характеристика информационных ресурсов школы

Блок 5. Работа по укреплению МТБ

Блок 6. Основные задачи и направления деятельности на 2023/2024 учебный год

Цели анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы ЧОУ НОО «Начальная общеобразовательная школа «Юные таланты» в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022/2023 учебном году,
- выявление стратегических проблем школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

Задачи анализа:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно–деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения,
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа:

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольной системы оценки качества образования,
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ВПР, административных контрольных работ,
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами,
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

Блок 1. Образовательная деятельность

Образовательная политика школы в 2022/2023 учебном году.

ЧОУ НОО «Начальная общеобразовательная школа «Юные таланты» является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес и фактический адрес школы: 366200, Чеченская Республика, г.Гудермес, ул.Х.Нурадилова, д.28

Телефон: 8 9659551266

Адрес электронной почты: yunie_talanti@mail.ru

Сайт: <http://Yunietalanti.educhr.ru>

Свидетельство о государственной аккредитации серия 20А01 № 0000185 регистрационный № 0634 от 31 мая 2013 г. до 31.05.2025 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 95 № 000348 регистрационный № 0970 от 09 августа 2011 г., дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

– начального общего образования;

Здание рассчитано на 85 посадочных места, на начало 2012/2023 учебного года в школе обучалось 34 обучающихся в 4 классах.

I ступень – 4 класса, 34 обучающихся;

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность уроков – 1-е классы: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы – 40 минут.

Основная цель образовательной политики ЧОУ НОО «Начальная общеобразовательная школа «Юные таланты» в 2022/2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующем уровню образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов в 2022/2023 учебном году реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2015/2016 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022/2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности ЧОУ НОО «Начальная общеобразовательная школа «Юные таланты» определены требованиями

модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- улучшения качества урока и мероприятий внеурочной деятельности;
- внутришкольного контроля и руководства над преподаванием всех учебных дисциплин, определение возможных рисков;
- расширения информационной работы с родителями, принятие мер по обеспечению взаимодействия между школой и родителями в решении проблем обучения обучающихся;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования метапредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- повышению качества и эффективности воспитательных мероприятий, обеспечение взаимодействия в работе школы и учреждений дополнительного образования;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники, информационных образовательных ресурсов;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций, тренингов, семинаров и мастер-классов по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

Вся работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы школы на 2022/2023 учебный год.
- Учебный план.
- Планы работы МО.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательные программы.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учебный процесс поддержан внеурочной работой по предметам. В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное общеинтеллектуальное, спортивное.

Администрация школы стремится к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и обучение в форме самообразования.

Всего аттестации подлежали 25 обучающихся (без учёта обучающихся 1-х классов). Общая численность обучающихся во 2-4 классах -25 обучающихся.

Общая успеваемость:

во 2-4-х классах - 100 %;

В целом по школе – 99 %.

Качественная успеваемость:

Во 2-4 классах из 25 обучающихся –5 отличников,15 хорошистов, качественная успеваемость составила – 54 %.

Охрана здоровья обучающихся

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы, приглашаются с лекциями медицинские работники.

Из 35 обучающегося - 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 %), среди которых есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой в развитии, дети с речевой патологией.

Оздоровительные мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания школьников.

Работа с педагогическими кадрами

В 2022/2023 учебном году в школе работали 4 педагогических работника: 4 учителей начальной школы

Квалификация учителей

Из 4 педагогических работников, подлежащих аттестации, 4 учителей (100%) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Образование учителей

Высшее образование имеют учителя (100%),
Среди них по образовательному уровню:

имеют высшее образование - 4 человека (100 %)

По стажу:

До 5 лет – 4 чел. (100%)

По возрасту:

до 30 лет -2 чел. (50%)

от 45 до 55 - 2 чел. (50%)

Состав педагогических кадров в основном остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Таким образом, на конец учебного года в школе нет молодых специалистов, что обусловлено объективными причинами. В ближайшем будущем привлечение молодых учителей в школу останется в числе приоритетных задач.

Методическая работа

В целях создания условий для успешной самореализации педагогов, повышения их профессиональной компетентности в 2015-2016 учебном году научно-методическая работа была организована по ключевым направлениям деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

включает следующие направления:

- деятельность методического совета

В состав школьного методического совета входят руководители школьных методических объединений и представители администрации ОУ. Основные функции:

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;
- координация деятельности предметных МО и ПТГ;
- работа с обучающимися;

- работа предметных объединений учителей

Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре методической службы школы. В школе ведут работу 5 предметных МО:

1. МО учителей начальных классов

Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год отражает включённость педагогов в решение общих методических задач школы. В планах работы ШМО предусмотрена работа по ведущим направлениям:

- работа учителей по темам самообразования;
- повышение квалификации учителей;
- изучение нормативных документов в области образования;
- изучение, апробирование, внедрение эффективных образовательных технологий
(в том числе ИКТ);
- работа с учебными программами (в том числе создание авторских педагогических разработок);
- работа по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;
- мониторинг методической активности учителей и эффективности НМР;
- мониторинг обученности и качества обучения по предметам;
- рейтинг участия обучающихся в учебных и воспитательных мероприятиях различных уровней;
- организация исследовательской работы детей;
- работа с молодыми специалистами;
- участие МО в аттестации учителей;

Традиционной формой организации внеклассной работы являются предметные Недели, организованные школьными МО. Участие в подобных мероприятиях позволяет как школьникам, так и учителям актуализировать знания по предмету, реализовать творческие возможности, повысить мотивацию к изучению предмета и к совместному поиску. Это способствует творческому самоопределению, самореализации, приобретению разнообразного познавательного опыта, повышению самооценки ребёнка и учителя.

На сегодняшний день актуальной проблемой школы и социума остаётся проблема подготовки ребёнка к жизни в динамично меняющемся мире (в том числе развитие у ребёнка умения действовать в ситуации неопределённости), а также проблемы повышения мотивации школьников к учению, выбора дальнейшей образовательной траектории, профессионального и гражданского самоопределения.

Таким образом, на решение проблемы успешной социализации выпускника должны быть направлены:

- изменения в целеполагании и содержании уроков и внеурочной деятельности (их направленность на формирование общеучебных и метапредметных

умений, ключевых компетенций личности) в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Для этого в 2023-2024 учебном году необходимо целенаправленно обучать педагогов новым подходам в преподавании, способам формирования УУД (универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предполагаемые формы работы:

- 1) работа по единой теме методического объединения «Современный урок с позиции новых стандартов» или «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности»;
- 2) тематический педагогический совет по проблеме «Урок с позиции стандартов ФГОС. Из опыта работы», на котором может быть представлен опыт работы по программам, разработанным в соответствии с новыми ФГОС;
- 3) систематическое обучение по данной проблеме на курсах ЧИПКРО начальной школы;
- 4) посещение всех мероприятий различных уровней;
- 5) контролировать самообразование учителей-предметников по данной проблеме.

В целях контроля соответствия учебных помещений СанПиН и в рамках подготовки школы к началу учебного года в августе 2017 г. состоялась приёмка учебных кабинетов. Педагоги добросовестно относятся к возложенным на них обязанностям, своевременно проводят косметический ремонт, обновляют экспозиции и фонд дидактических материалов.

В 2023-2024 учебном году обновлены электронные базы данных «Учебные программы», реализуемые в школе. Все программы и учебники приведены в соответствие с требованиями Минобрнауки РФ («Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию реализующих образовательные программы общего образования в ОУ»).

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, НПК и др. в 2022-2023 учебном году

| уровень | участие | количество победителей и призёров |
|--|---------|-----------------------------------|
| Предметные олимпиады | | |
| федеральный | | |
| региональный (межрегиональный) | + | |
| муниципальный | + | 2 |
| Научно-практические конференции | | |
| федеральный | | - |

| | | |
|---|---|---|
| региональный | + | - |
| муниципальный | + | - |
| Интеллектуальные игры, конкурсы, дистанционные конкурсы | | |
| муниципальный | + | - |
| Спартакиады, туристические слёты | | |
| федеральный | | |
| региональный | + | 2 |
| муниципальный | + | - |

Все методические объединения успешно справились с выполнением годового плана работы.

Школа располагает современными учебными кабинетами. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Имеется медицинский кабинет, оборудованный полностью. В школе имеются средства ТСО, установленные в 1- 4- х классах.

Оснащенность учебного процесса ТСО и наглядными пособиями позволила завершить учебный год на хорошем уровне всему педагогическому коллективу и учащимся школы.

В 2022- 2023 учебном году все МО школы внедряли в практику новые инновационные технологии, позволяющие обучать детей на более высоком качественном уровне.

Результаты успеваемости

В 2022/2023 учебном году в школе было 4 класс начальной школы.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения комплексной контрольной работы и анализа ее результатов проведена в 1-3 классах. Комплексная контрольная работа проводилась на основе сплошного текста, к которому даётся 6 вопросов и заданий в основной части работы 5 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения: русский язык, чтение, математику, окружающий мир. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Результаты годовой комплексной работы в 1-х классах

| Класс | Кол-во обучающихся | Выполнили | Повышенный | | Уровень прочной базов подгот. | | Базовый | | Не достигли базового уровня | |
|-------|--------------------|-----------|------------|----|-------------------------------|-----|---------|-----|-----------------------------|-----|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 10 | 10 | 1 | 7% | 4 | 29% | 7 | 50% | 2 | 14% |

Обработка данных комплексной контрольной работы в 1-х классах показала, что обучающиеся в целом достигли уровня прочной базовой подготовки (57%), 4% обучающихся достигли повышенного уровня подготовки и 34% обучающихся достигли базового уровня. Обучающихся с низким уровнем выполнения комплексной работы в 1-х классах нет.

Результаты годовой комплексной работы во 2-4 классах

| Класс | Кол-во обучающихся | Выполнили | Повышенный | | Уровень прочной базов подгот. | | Базовый | | Не достигли базового уровня | |
|-------|--------------------|-----------|------------|----|-------------------------------|-----|---------|-----|-----------------------------|-----|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 10 | 21 | 2 | 9% | 10 | 48% | 8 | 38% | 1 | 5% |
| 3 | 11 | 20 | 1 | 5% | 7 | 35% | 10 | 50% | 2 | 10% |
| 4 | 4 | | | | | | | | | |
| Итого | 25 | 41 | 3 | 7% | 17 | 42% | 18 | 44% | 3 | 7% |

Комплексная работа для 2-х классов также состояла из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий. Задания базового уровня направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Успешное выполнение заданий дополнительной части может рассматриваться как показатель достижения повышенного уровня.

Вывод: снизилось качество знаний обучающихся по русскому языку во 2 классе. Наилучшие результаты показали: 3 класс.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрацией школы отслеживалось выполнение учебных программ. Учителя-предметники, имеющие отставания по предметам, предоставляли в учебную часть информацию об отставаниях, что позволяло корректировать расписание уроков. Таким образом, к концу учебного года отставаний по предметам больше 3 часов нет ни у одного учителя.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022/2023 учебном году была продолжена работа с детьми с высоким уровнем мотивации к учебе, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Вывод: в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся.

Блок 2. Методическая деятельность

Направления деятельности:

- информационно-методическая деятельность;
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- инновационная деятельность;
- деятельность методического совета;
- работа предметных объединений педагогов;
- внутришкольная документация;
- работа с обучающимися;
- статистическая и аналитическая деятельность.

Деятельность школьной методической службы осуществляется в соответствии со ст. 32 п.2.5, п.2.20 Закона РФ «Об образовании», направлена на создание условий для успешной самореализации педагогов и повышения их профессиональной компетенции. (П.2. К компетенции образовательного учреждения относятся: 5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий...20) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений)

Методическая тема: *«Повышение качества образования учащихся»*

В 2022-2023 учебном году научно-методическая работа организуется в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, с учётом обозначенных проблем:

- развитие современного стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному совершенствованию;
- обновление и совершенствование образовательного процесса через эффективные образовательные практики;
- систематический контроль организации работы предметных и проблемных объединений педагогов.

Основная цель на 2022-2023 учебный год: всесторонне способствовать созданию информационно-методических условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических кадров, их соответствие требованиям ФГОС в условиях перехода к новой системе оплаты труда и новым требованиям к аттестации педагогических работников.

Задачи научно-методической работы соотносятся с методической темой школы и приоритетными задачами Программы развития ОУ на учебный год:

- повышать профессиональную компетентность педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;
- объединять усилия творчески работающих учителей для решения методической задачи по осуществлению метапредметных связей в урочной и внеурочной деятельности; расширять культурный кругозор школьников и учителей;
- своевременно обобщать, распространять и перенимать эффективный педагогический опыт в условиях внешней экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг (ЕГЭ и ГИА);

повышать профессиональную квалификацию педагогов через прохождение соответствующей курсовой подготовки.

Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- работа по реализации Программы развития,
- разработка локальных актов, программ, подпрограмм.
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение;
- педагогические советы;
- методический совет;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;

- аттестация учителей;
- консультации, анкетирование;
- повышение квалификации педагогов, работа над темами самообразования;
- участие в научно-практических конференциях.

Методическая работа школы реализуется через методические объединения: МО учителей начальных классов, деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования. Проанализировав работу, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования: проведение стартовых, промежуточных и итоговых контрольных срезов, выполнение практической и теоретической части программ, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: заседания педсоветов проводились в нетрадиционной форме, на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

2. Работа школьных методических объединений

В 2022/2023 учебном году функционировало МО учителей начальных классов. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года проводились заседания МО по актуальным вопросам и проблемам образовательного процесса школы.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно графику в 2022/2023 учебном году были проведены предметные недели по всем общеобразовательным предметам. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Предметные недели проведены полностью в соответствии с планом. По итогам анализа предметных недель можно отметить учителей, которые сумели внести новое в работу с обучающимися

3. Работа с молодыми специалистами

В 2022/2023 году в школе не работали молодые специалисты.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. В основном, поставленные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. методическая работа не в полной мере способствует повышению качества образования;
2. недостаточно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
3. недостаточно организована работа с одаренными детьми;
4. на низком уровне участие педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.
5. низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
6. проблема профессиональной активности педагогов;
7. недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2022/2023 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и информационных технологий.

3. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.
4. Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, ориентировать свою деятельность на результат.

Блок 3. Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС нового поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации поставленных задач был составлен план работы, исходя из анализа работы школы и определены следующие приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- ❖ Правовое воспитание
- ❖ Формирование положительных привычек. (Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма, суицида).
- ❖ Учебно – познавательная деятельность.
- ❖ Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
- ❖ Работа с родителями.
- ❖ Спортивная деятельность.
- ❖ Духовно – нравственное воспитание.
- ❖ Гражданско – патриотическая. Военно – патриотическая деятельность.

Система воспитательной работы

Система воспитательной работы школы проводится через:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Внеурочную деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работу с родителями

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют

собой исторически – культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно – творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное во всей работе заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

ВЫВОДЫ:

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Основными формами работы с детьми были: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, акции, беседы, уроки мужества, игры, спортивные соревнования, анкетирования и т.д.

Работа классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников. Именно они должны создавать

условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

В школе в 2022-2023 учебном году было 4 класса начальной школы.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, тематические занятия, уроки - презентации.

Классные руководители 1-4 классов свою воспитательную работу направляют на адаптацию учащихся к школе, воспитание положительного отношения к учёбе, создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, сплочение классного коллектива, формирование навыков самостоятельности. В основном все мероприятия в начальной школе проводились в игровой форме: викторина «В гостях у Пушкина», игра «Волшебные слова», час музыки (1класс), викторин «Азбука безопасности», рубрика «А знаете ли вы?», беседа с элементами игры «Планета Земля в опасности» (2 класс), соревнования «Весёлые старты», игра «Мастерская общения», математическая викторина (3 класс), постановка сказки о вредных привычках, классный час «Загадки окружающего мира», викторина «Путешествие в сказку» (4 класс). Особенно хочется отметить, что учащиеся начальной школы проявляют большую активность, участвуя в школьных конкурсах рисунков, плакатов, поделок, чем учащиеся среднего и старшего звена. В школе работает 4 классных руководителя. Между ними налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения лично-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новые формы и методы работы с детским коллективом.

2. Анализ воспитательной работы по приоритетным направлениям.

Духовно – нравственное направление.

Работа по духовно-нравственному воспитанию была построена согласно программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся , разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Работа по духовно-нравственному воспитанию была построена согласно программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Духовно-нравственное воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Духовно-нравственное воспитание предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей.

Главной целью духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, как записано в Концепции, является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно- нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В ходе образования и воспитания, обучающихся решались следующие задачи:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали – как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Главной целью духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, как записано в Концепции, является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно- нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В ходе образования и воспитания, обучающихся решались следующие задачи:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали – как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Работа по данному направлению велась педагогом по ДНВиР Асаевым И.Х. Главной задачей для ДНВиР было поставлено формирование способности человека, оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом. Так, с целью формирования духовно-нравственной личности проведены тематические классные часы в 1-11 классах.

ВЫВОДЫ:

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму.

В течение 2022/2023 учебного года в образовательном учреждении проведено обследование технического состояния здания, паспортизация безопасности инспекторами ОДН УВД (акты в наличии). Здание школы находится на огражденной (металлическим забором) территории. Въезд разрешается только спецмашинам. Ежедневно и по необходимости делается профилактический

осмотр территории учреждения на безопасность. В начале учебного года изданы приказы по безопасности, проведен инструктаж работников по ограничению доступа в учебное заведение по обеспечению мер безопасности и сохранности имущества, инструктаж по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории. Классные руководители провели беседы с учащимися по правилам поведения в ЧС. Дежурный учитель осуществляет строгий контроль за пропуском лиц на территорию школы. Тем самым ограничен доступ посторонних лиц в здание школы, запрещение торговых операций в учреждении, ведется журнал регистрации посетителей. В течение дня дежурным учителем и дежурным администратором делается обход учреждения для обеспечения порядка в помещении. Также ведется видеонаблюдение: в школе установлено наружное видеонаблюдение, регистратор установлен в кабинете директора, запись изображения с камер осуществляется на жесткий диск и хранится 30 суток, ответственный директор школы. Работниками УВД проведено обследование на предмет организации безопасности работников и учащихся учебного заведения. В темное время суток территория школы освещается и своевременно убирается от завалов снега и расчисткой подъездных путей в зимнее время, а осенью от сухих листьев и травы.

Ведется активная борьба с проявлением хулиганства. Во всех кабинетах оформлены уголки по охране труда, обеспечению безопасности со схемами эвакуации и инструкциями действий при ЧС. Разработан план действий по предупреждению ЧС и ликвидации последствий. Оформлен стенд по безопасности. Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности (места массового пребывания людей).

Пожарная безопасность согласно правилам пожарной безопасности, перед началом учебного года школа была проверена органами ГПН и принята комиссией к готовности к работе. Были изданы приказы: по пожарной безопасности, назначение ответственного за пожарную безопасность в школе и в кабинетах повышенной опасности, установление противопожарного режима в школе, о запрете курения в помещении. Составлены: инструкции по ПБ для дежурного администратора; планы мероприятий по пожарной безопасности; планов действий администрации и персонала в случае пожара в школе; памятка о мерах пожарной безопасности в помещении учреждения.

Постоянно изучаются нормативные документы по пожарной безопасности. Классными руководителями проводятся беседы по пожарной безопасности. На уроках уделяется особое внимание по предупреждению пожара и действий при возникновении ЧС. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (обслуживание проводится регулярно) и дымовые датчики. На этаже имеется аварийное освещение и ручные извещатели о пожаре. На каждом этаже и в кабинетах имеется план эвакуации и оповещатели о пожаре. Школа подключена к оборудованию для дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт центрального наблюдения. Территория

постоянно убирается в осеннее время от листьев и сухой травы, в зимнее время от снега. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители)

В образовательном учреждении имеется связь с противопожарной службой.

Пожарная безопасность

Согласно правилам пожарной безопасности, перед началом учебного года были изданы приказы: по пожарной безопасности, назначение ответственного за пожарную безопасность в школе. Составлены: инструкции по ПБ для дежурного администратора; планы мероприятий по пожарной безопасности; план действий администрации и персонала в случае пожара в школе; памятка о мерах пожарной безопасности в помещении учреждения. Постоянно изучаются нормативные документы по пожарной безопасности. Проведены инструктажи работников образовательного учреждения и учащихся по обеспечению пожарной безопасности, действий при возникновении пожара (сентябрь, март). Также проводились раз в четверть практические занятия по эвакуации с работниками школы и учащимися по сигналу (сентябрь, ноябрь, март, май). После каждой тренировки делался разбор и анализ недостатков. С каждым вновь принятым сотрудником проводится вводный и первичный инструктажи по выполнению правил пожарной безопасности. Лиц, не прошедших инструктажи, к выполнению служебных обязанностей не допускаются.

Классными руководителями проводятся беседы по пожарной безопасности. На уроках уделяется особое внимание по предупреждению пожара и действий при возникновении ЧС. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (обслуживание проводится регулярно) и дымовые датчики. Имеется план эвакуации при пожаре. Обеспечивается выполнение правил пожарной безопасности при проведении новогодних и других праздничных мероприятий, в том числе с одновременным пребыванием большого количества детей. Организовано дежурство с назначением ответственных лиц за сохранность жизни и здоровья детей, взрослых.

Профилактика правонарушений и здорового образа жизни.

Принимаются необходимые меры для устранения проблем и оказания своевременной помощи учащимся и их родителям.

Проведены общешкольные родительские собрания с участием инспектора ОДН.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить большее внимание повышению уровня правового сознания родителей и учащихся школы.

2. Коллективом ОУ использовать личностно-ориентированный подход в обучении.
3. Продолжать предупреждать и разрешать конфликтные ситуации как условие психологически комфортного обучения и воспитания учащихся.

Экологическое направление:

Главной целью экологического воспитания в школе является воспитание экологической культуры и подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

ВЫВОДЫ:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности
3. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям».
4. Воспитать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

Физкультурно-спортивное направление.

Важное направление воспитательной работы школы – физкультурно – спортивное.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей, проведение инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи с родителями и детьми, с представителями правоохранительных органов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному

развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Работа с родителями.

Концепция воспитательной работы школы построена на тесном взаимодействии по схеме "ученик-учитель-родители", поэтому работе с родителями уделяется большое внимание. Эта работа строится на широкой информированности родителей о деятельности педагогического коллектива и администрации школы. На сайте родители и ученики знакомятся с основными направлениями в работе школы, с предстоящими делами и мероприятиями, которые будут проходить в школе, и которые уже состоялись. Родители привлекаются к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. Совместные походы в театр, общешкольные праздники, выездные мероприятия и конкурсы всё проходит с непосредственным участием родителей. Классными руководителями, социальными педагогами школы осуществляется широкая сеть просветительских мероприятий для учащихся, педагогов и родителей.

Работа с родительской общественностью велась через:

- 1.Заседания общешкольного родительского комитета.
- 2.Общешкольные родительские собрания.
- 3.Классные родительские собрания и работу родительского комитета.

Вывод: Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового младшего школьника.

7. Выводы и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
- 5.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать развитие школьных традиций.

7. Продолжить работу по приоритетным направлениям.

Блок 4. Характеристика информационных ресурсов школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы учебные кабинеты для начальной школы.

Велась работа на официальном сайте школы_регулярно обновлялась информация на сайте, выкладывались на сайт все проведенные мероприятия.

Активно используется федеральный Интернет - портал «Российское образование» (www.edu.ru), он содержит список порталов, а также официальные сайты организации системы образования; федеральный сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); сайт «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>), <http://fipi.ru/> и другие.

Информатизация реализовывалась на четырех этапах.

Первый этап - повышение ИКТ компетентности преподавателей, продолжение обучения учителей ИКТ.

Второй этап - использование ПК и ИКТ при изучении предметов школьного курса, разработка ЦОР.

Третий этап - информатизация деятельности администрации школы.

Четвертый этап-внедрение непрерывного курса информатики и ИКТ, создание общешкольной локальной сети, подключение школы к сети Интернет и заполнение школьного сайта, создание единой информационно - образовательной среды школы.

В ходе реализации информатизации в школе полностью реализованы все четыре этапа. Необходимо отметить, что информатизация образовательного учреждения способствует: повышению ИКТ-компетентности учителей, повышению ИКТ-компетентности учеников, безбумажному документообороту, созданию единой базы данных школы, ее учеников, учителей и учебного процесса.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень владения ИКТ педагогами повысился на 30%.

Рекомендации:

В целях улучшения УВП, учителям–предметникам рекомендуется:

- 1.пересмотреть календарно–тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать диски школьной медиатеки;
- 2.шире использовать ИКТ в учебно–воспитательном процессе;
- 3.привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.

4. работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

5. шире использовать ИКТ во внеурочной и внеклассной работе с обучающимися.

Блок 5. Работа по укреплению МТБ

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО.

С целью обеспечения безопасных условий обучения и труда, функционирования, эксплуатации здания и технологического оборудования, на начало учебного года изданы приказы по школе о мерах по соблюдению техники безопасности и распределению должностных обязанностей. В школе своевременно проводятся вводный, первичный и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности, электробезопасности.

Блок 6. Основные задачи и направления деятельности на 2023/2024 учебный год

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на среднем уровне, анализ административных контрольных работ показал достаточный уровень усвояемости учебного материала, учебные программы учителями выполнены согласно календарно-тематическим планам. Контроль состояния преподавания учебных предметов показал, что большая часть учителей проводят уроки методически грамотно, используют различные технологии, формы и методы работы. Кроме того, проверялась организация обучения на дому, проводились беседы с родителями и обучающимися. По итогам работы за 2022/2023 учебный год деятельность педагогического коллектива можно считать удовлетворительной, все запланированные совещания проведены, план работы выполнен полностью.

Выводы:

Рекомендовано на 2023/2024 учебный год:

- организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии с задачами обучения, темам самообразования педагогов;
- в план работы школы включить классно-обобщающий контроль вновь созданных классных коллективов (1 класс), и классы, в которых наблюдается снижение уровня качества знаний по итогам каждой четверти.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2023/2024 учебном году:

1. Недостаточная положительная динамика образовательных достижений обучающихся по школе.
2. Недостаточная компетентность педагогов в соответствии с повышением требований к качеству образования и внедрением ФГОС.
3. Необходимость в совершенствовании форм и методов построения современных стратегий воспитательной работы, обновления ее содержания.
4. Необходимость развития эффективных форм ВСОКО.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Добиться 100% успеваемости в 4 классе.
2. Повысить технологическую компетентность педагогов в контексте внедрения и реализации ФГОС на ступени основного общего образования.
3. Усилить работу учителей по профессиональному росту и саморазвитию, самоанализу и диссеминации педагогического опыта.
4. Участие педагогов школы в региональной программе учительского роста (русский язык, математика). Контроль и методическое сопровождение результатов педагогов, участвующих в данной программе со стороны администрации школы.
5. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через использование электронных образовательных ресурсов, подвижной наглядности, проектно-исследовательской деятельности.
6. Систематизировать коррекционную и профилактическую работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
7. Совершенствовать систему ВСОКО через повышение качества обучения и успеваемости по итогам 2022/2023 учебного года.